


「大坵賞鹿趣」(成人/一般大眾)課程完整版教案

課程名稱	大坵賞鹿趣				
環教領域	自然保育				
教學對象	成人(一般大眾)	教學人數	20人	師生比	1:20
教學時間	120分鐘	授課師資	由一位環境教育講師擔任主講，搭配1~2位志工擔任教學助理。		
教學地點	室外：北竿大坵島				
教材教具	測驗卷/意見回饋單/課程講義				
教學方法	講述教學、環境探索				
教案緣起	<p>➤ 梅花鹿其實只是大坵漫長的歷史中，因為一個意外的轉折而在這裡安身立命的偶然。若我們將目光從梅花鹿身上移開，從舊碼頭望去可見一個由石頭老屋構成的聚落；再往上走，一個現已由雞群佔據的迷你校舍安靜地座落，接著經過聳立著軍人雕像的大坵碉堡以及一個綠草如茵的大坵勇士平台。再往後山行去，還有那些或掩蓋或廢置的耕地、水源與建物，以及與大坵海上相連的島嶼—小坵、高登與亮島。</p>				
教學目標	<p>➤ 知識：認識大坵島及梅花鹿的由來。</p> <p>➤ 覺知：透過了解梅花鹿與自然環境之關聯，進而對於環境保護的重要性，以及環境觀察與問題發掘的技能。</p> <p>➤ 行動：未來能參與維護環境資源之相關活動。</p>				
課程大綱	<p>➤ 本環境教育教案以「自然保育」領域為內涵的教學課程，透過上課、戶外解說等多元方式，讓參與課程的學員能對大坵梅花鹿有環境資源維護保育上的認識。</p> <p>➤ 課程主要讓學員明白梅花鹿與環境之間的自然生態。</p>				
注意事項	<p>學員注意事項：</p> <p>1. 請勿於室外教學場地奔跑、喧嘩與打鬧。</p> <p>2. 嚴禁擅自離開教學場地，若有需求暫時離開請與助教反應。</p>				
參考資料	<p>➤ 文化馬祖 <a href="https://www.matsucc.gov.tw/cultural-travel/%E5%A4%A7%E5%9D%B5%E4%B8%8D%E5%8F%AA%E6%9C%89%E6%A2%85%E8%8A%B1%E9%B9%BF/">https://www.matsucc.gov.tw/cultural-travel/%E5%A4%A7%E5%9D%B5%E4%B8%8D%E5%8F%AA%E6%9C%89%E6%A2%85%E8%8A%B1%E9%B9%BF/</a></p> <p>➤ 馬祖國家風景管理區 <a href="https://www.matsu-nsa.gov.tw/Attraction-Content.aspx?a=2720&amp;l=1">https://www.matsu-nsa.gov.tw/Attraction-Content.aspx?a=2720&amp;l=1</a></p>				

教學目標	教學活動	時間 (分鐘)	教學資源
課程流程 簡單介紹	壹、活動前準備 ➤ 招呼、破冰(北竿大坵島碼頭) ➤ [前測]：測驗卷發放及填答	15	
➤ 知識： 認識梅花鹿 ➤ 覺知： 環境保護的重要性	貳、教學活動 <b>1.大坵島</b> <b>1-1介紹大坵島</b> <u>【活動方式】：講述教學</u> 大坵島位於北竿島橋仔村西北方，屬北竿鄉管轄的島嶼之一，島嶼面積僅0.69平方公里，其與北竿島的距離約200公尺，因過往居民於在南方港口形成聚落，故島上居民主要以採集紫菜、螺貝類維生。 <b>1-2大坵島歷史</b> <u>【活動方式】：講述教學</u> 大坵島上原有派駐兵力，但是因戰略位置並不重要，故防禦工事較少，保留了島嶼大部分的自然樣態。大坵島上最後一戶人家已於1990年舉家遷往北竿橋仔。	40	
➤ 知識： 認識梅花鹿 ➤ 覺知： 環境保護的重要性	<b>2.梅花鹿</b> <b>2-1認識梅花鹿</b> <u>【活動方式】：講述教學</u> 於1980年左右，台北圓山動物園致贈梅花鹿給連江縣政府，經核心復育並評估後，將梅花鹿載運至北竿大坵島野放，數十個年頭過去，其鹿群適應島上環境，並開始繁衍後代，故至今島上鹿群已比當初放養時多了好幾倍。 <b>2-2保育梅花鹿</b> <u>【活動方式】：講述教學</u> 大坵面臨梅花鹿群聚在同一處覓食、活動，形成「高密度」的負面影響，出現林下植被稀少、大片啃食草木、大片土壤裸露等「梅花鹿地景」，所以到大坵不僅僅是去觀賞梅花鹿，也要關注梅花鹿對大坵這個小島的環境衝擊，如何在植	40	學員可自備具攝影、照相功能之智慧手機進行影像紀錄 

	物保育與動物保育之間取得平衡。		
	➤ 回到北竿大坵島碼頭	10	
	參、綜合評量活動 ➤ 課程總結/與學員互動本次學習收穫 ➤ 回收觀察記錄單 ➤ [後測]：測驗卷發放及填答 ➤ 意見回饋單發放及填答	15	